

贵州是多民族聚居省份,各族人民长期共居共学、共建共享、共事共乐,孕育了丰富厚重的民族团结文化资源。建设铸牢中华民族共同体意识模范省,是贵州立足省情作出的重大部署。推进铸牢中华民族共同体意识教育,贵在系统谋划、重在落地见效,坚持把“有形、有感、有效”贯穿全过程,依托多彩贵州民族特色,打通理论阐释、场景浸润、实践参与、制度保障全链条,探索契合多民族地区实际的共同体意识教育新路径,推动中华民族共同体理念植根人心,融入社会生活各方面。

中华民族共同体意识教育,不是抽象的理论宣讲,而是具象化、生活化、常态化的思想浸润工程。习近平总书记强调,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,要推动各项工作往实里抓、往细里做,做到有形、有感、有效。贵州少数民族人口多、民族分布广,各民族交往交流交融历史悠久,拥有民族村寨、红色文化、非遗技艺、易地搬迁社区等得天独厚的教育载体,为系统开展铸牢中华民族共同体意识教育提供了丰厚沃土。立足模范省建设目标,系统推进铸牢中华民族共同体意识教育,核心就是破解教育碎片化、场景单一化、理论与实践脱节等问题,用可感知的载体、可体验的活动、可持续的机制,让共同体意识看得见、摸得着、感受得到,不断夯实各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的思想根基。

把握系统思维:锚定“有形有感有效”的贵州逻辑。系统推进铸牢中华民族共同体意识教育,首要在于树立整体性思维,统筹顶层设计与基层实践,厘清“有形”“有感”“有效”三者内在关联,构建适配贵州多民族省情的教育体系。“有形”是载体基础,指搭建实体化、可视化的教育阵地,把抽象的共同体理念转化为看得见的阵地、项目、文化符号。贵州民族众多,各民族文化都是中华文化的重要组成部分,要跳出单一民族文化展示的局限,着力打造一批展现各民族交往交流交融历史的文化地标、教育展厅、校园文化长廊、社区宣传阵地,用好长征文化、三线建设文化、民族交流史料,让共同体叙事有实物支撑、有场景依托。“有感”是情感纽带,侧重唤起各族群众的情感认同,让教育从“被动听讲”转向“主动共情”。各民族群众的认同感,来源于日常生活的点滴体验。贵州易地扶贫搬迁安置社区汇聚多民族群众,民族村寨邻里共生,正是开展情感浸润的天然场景。在生产互助、节庆欢庆、邻里交往中讲好各族群众手足相亲、守望相助的贵州故事,让共同体情感融入衣食住行、节庆民俗,使各族群众发自内心的感受中华民族大家庭的温暖。“有效”是价值目标,强调教育成果转化,最终落脚于凝聚思想共识、促进团结进步、服务高质量发展。一切阵地建设、文化活动、宣传教育,最终都要看是否增进认同、化解隔阂、凝聚合力。贵州以模范省建设为抓手,统筹大中小学思政教育、社会宣传、基层治理,打通校内校外、线上线下,构建全员、全程、全方位育人格局,避免教育“重形式轻实效”,推动共同体意识真正内化于心、外化于行。三者有机统一,构成贵州系统推进铸牢中华民族共同体意识教育的内在逻辑;以有形阵地搭建场景,以有感体验凝聚情感,以有效治理检验成效,形成闭环式教育体系。

立足贵州特色:丰富铸牢中华民族共同体意识教育的实践载体。用好贵州独特资源禀赋,把铸牢中华民族共同体意识教育嵌入文化传承、城乡建设、教育教学、基层治理各领域,丰富有形载体、创新感知场景,让中华民族共同体意识浸润人心。一是深耕文化资源,在文脉传承中讲好交融故事。贵州各民族文化交相辉映,苗族、布依族、侗族、水族等民族非遗,不是孤立存在的“小众文化”,而是中华文化百花园中的绚丽花朵。坚持中华文化主干引领,推动民族非遗创造性转化,打造各民族共享的文化产品。依托民族传统节日,倡导各民族共办联欢、共话发展,破除文化隔离;用好长征在贵州的红色资源,挖掘红军与各族群众鱼水

情深的史料,讲好革命年代各民族同心救国的历史;依托民族博物馆、村寨史馆、新时代文明实践中心,梳理各民族互通有无、共生共荣的历史脉络,引导各族群众深刻认识中华民族多元一体格局,理解各民族文化根脉同属中华文化。二是聚焦阵地延伸,构建分层分类的全域教育场景。坚持大中小学一体化推进,把铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课堂、校园活动,打造民族团结示范校,在研学实践中组织青少年走进民族村寨、红色基地,在实地体验中厚植家国情怀。面向社会层面,重点抓好易地搬迁社区、民族乡镇、旅游景区等重点区域建设。贵州大量易地搬迁社区是多民族共居的新家园,将共同体教育融入社区治理,建设民族团结之家,组织多民族群众开展邻里互助、技能共享,在共建新家园的实践中增进认同,打造城市和乡村交融型教育微阵地,实现教育阵地下沉基层、直达群众。三是紧扣发展实践,在共同富裕进程中深化认同。发展是凝聚人心的根本。贵州立足三大战略行动,把铸牢中华民族共同体意识教育融入高质量发展全过程。推动民族地区产业共建,鼓励各民族群众联合发展特色种养、乡村旅游,在共同创业增收中深化“一家人、一条心”认知。在基础设施建设、公共服务均等化、民生保障改善中,持续缩小区域差距,让各族群众共享改革发展成果,在实实在在的获得感中增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

坚持系统施策:健全“有形有感有效”长效推进机制。系统推进铸牢中华民族共同体意识教育,不能靠短期活动、一阵式宣传,必须健全制度体系,统筹各方力量,完善评价方式,持续巩固教育成效,服务铸牢中华民族共同体意识模范省建设。第一,统筹多方协同,构建一体化工作体系。坚持党委统一领导,民族、宣传、教育、文旅、基层治理等部门联动,打破部门壁垒,统筹校园教育、社会宣传、文化建设、基层治理各项任务,避免各单位各自为战、内容重复。建立省市县三级联动推进机制,将铸牢中华民族共同体意识教育纳入意识形态、民族工作、精神文明建设总体部署,压实主体责任,推动铸牢中华民族共同体意识教育从单项任务转变为系统性工程。第二,创新话语表达,推动教育方式守正创新。摒弃刻板说教,用贵州群众听得懂、愿意听的乡土话语,依托短视频、地方融媒体、乡村大喇叭等载体,讲身边民族团结小故事。兼顾不同群体差异,面向青少年侧重实践研学,面向基层群众依托坝会、民族歌会,面向干部群体强化理论研学,实现分层施教、精准传播,提升教育感染力。第三,完善成效评估,树立重实效的工作导向。建立科学评价标尺,不只看阵地数量、活动场次,更重点看群众思想认同、民族关系、社会凝聚力等软性指标,把群众满意度、交往交融实际状况作为检验教育成效的重要标准。鼓励基层因地制宜探索特色做法,及时总结提炼贵州民族地区可复制、可推广的经验,持续补齐短板,防止形式主义。

结语

建设铸牢中华民族共同体意识模范省,是贵州肩负的时代使命。系统推进铸牢中华民族共同体意识教育,牢牢把握有形、有感、有效这一关键要求,立足多元一体的民族省情,以系统思维统筹阵地建设、文化浸润、实践育人、制度保障,持续促进各民族广交交往、全面交流、深度交融。在新征程上,持续深化铸牢中华民族共同体意识教育,不断凝聚全省各族人民的智慧与力量,引导各族群众同心同德、携手奋进,奋力谱写贵州高质量发展、民族团结进步新篇章。

【作者系中共贵阳市委党校副教授。本文系“中共贵州省委党校(贵州行政学院、中共贵州省委讲师团)2025年度市县党校科研项目《系统推进铸牢中华民族共同体意识教育研究》(编号:2025SWDXSKYXMYB06)”阶段性研究成果】

一、青年群体AI依赖呈现新的风险特征

一是过度依赖智能工具,独立思考能力面临弱化风险。根据中国青年报社联合社交媒体开展的调查结果显示,当前的AI普及率极高,尤其是大学生群体已达99.2%,另一项中国青年调查研究也证实每天都使用AI的青年群体占样本量的56.7%,其中内容生成用途占58.5%、个人生活助手用途占56.0%。各项调查中的受访青年均提出过担心自己对AI产生依赖,导致自我思考能力退化。随着AI的普及和使用的便捷性,青年群体在面对学习时,已经习惯第一时间让AI先行完成,初高中群体甚至将AI视作升级版的“作业帮”等作业辅导软件使用。青年群体正处于认知能力、思维能力和判断能力养成的关键时期,过度依赖智能工具可能导致其减少持续思考和独立解决问题的能力。

二是持续沉浸虚拟互动,现实人际交往面临疏离风险。除了运用AI解决学习和生活等多元场景的问题以外,当前青年群体对AI的依赖还体现在情感陪伴层面。由于人工智能能够即时回应、耐心倾听、不审判、不泄密等特性,部分青年群体将人工智能视为“情绪搭子”,比起身边的家人和朋友,更愿意信任AI。因此可能逐渐对AI产生情感依赖,减少与家庭、朋友和教师的沟通,直接影响其现实交往能力和情感发展。

三是过度信任算法输出,自主价值判断面临误导风险。生成式人工智能能够根据用户提问快速生成答案,并能够通过分析互动数据为用户提供专属的个性化回答,以此持续影响青年对社会问题的

一、综治中心主导多元解纷的制度实践

铜仁按照中央政法委关于场所设置、部门入驻、运行机制、督办落实、信息化建设五方面规范化部署,落实贵州省委政法委“1123”工作思路,建成县级综治中心10个、乡级181个,实现2941个村(社区)一体化覆盖。碧江区整合14个部门70名干部常驻办公,打通调解、仲裁、速裁、司法确认一体化通道,办结率和满意度均达99%以上。全市综治中心构建三道防线:前置调解吸纳125个行业调解组织、30个群团组织、12家社会组织入驻;仲裁常驻以劳动仲裁创新带动商事裁决,全市导入劳动仲裁3919件;法院速裁团队驻点保障,“非诉挺前—仲裁承接—法院兜底”格局初成。

二、准确把握商事仲裁的独特定位

劳动仲裁属“前置型”机制,依赖行政管辖启动,裁决可再诉,不具终局性。商事仲裁以当事人自愿为原则,实行一裁终局,与法院判决具有同等执行效力,兼具民间性、独立性、专业性 with 准司法性。新修订的《仲裁法》明确仲裁与调

警惕青年AI依赖风险 筑牢贵州智能教育安全防线

■ 邹初好

2025年4月,习近平总书记在上海考察时强调:“人工智能是年轻的事业,也是年轻人的事业。”这一论述为青年与AI的协同发展指明了方向。尤其是近年来,随着生成式人工智能的发展,豆包、DeepSeek等人工智能工具不断融入青年群体的学习生活和社会交往。凭借生成式人工智能的即时交互、个性化定制以及使用便捷性等特征,青年群体逐渐对其产生依赖,影响青年阶段本该形成的独立思考、情绪调节和现实交往能力,甚至可能带来诸多社会风险。

贵州是全国首个国家大数据综合试验区,近年来人工智能在教育领域的应用不断推进。2026年贵州省教育厅推出《贵州省推进人工智能赋能教育行动方案(2026—2030年)》对人工智能课程建设、教学应用和人才培养作出了具体部署,正加快推进人工智能赋能特色教育强省建设。未来人工智能技术将加快融入贵州青年群体的日常生活,然而人工智能在赋能青年发展的同时,也引发了日益凸显的AI依赖风险,如何在技术的洪流中保障贵州青年的健康成长,护航贵州特色人工智能赋能教育新模式,也应成为贵州推进人工智能教育过程中重视的问题。

理解与判断。青年群体由于社会阅历尚浅,信息研判能力有限,容易轻信AI的输出。实际上AI在数据层、算法层与内容层上都伴随着AI幻觉,其给出的回答中也存在着虚假信息、片面观点与算法偏见,特别是部分智能应用倾向于迎合用户偏好,反复强化已有认知,容易使青年陷入单一的信息环境,逐渐弱化对不同观点的理性分析和独立判断,甚至对青年的价值观念产生误导。

二、贵州青年AI依赖风险防范面临的现实挑战

一是城乡数字教育资源存在差异,青年AI风险辨识能力有待提升。随着智能手机的普及,生成式人工智能的使用门槛大大降低,但是使用群体的数字素养能力难以全面跟上人工智能技术的发展。贵州山地丘陵分布广泛,城乡经济发展存在明显差异,导致教育资源和数字化教学条件也存在一定差异。部分农村青年群体接受人工智能知识教育的条件有限,虽然能够在学习和生活等场景中熟练使用AI,但是对于算法偏见、虚假信息、隐私泄露等潜在风险认识不足,容易过度信任智能工具提供的答案。如何缩小城乡人工智能素养差距,避免部分青年陷入“会使用、不辨别、易依赖”的困境,是贵州推进智能教育普及需要关注的问题。

二是部分留守群体家庭陪伴不足,虚拟情感依赖风险值得关注。贵州部分地区存在父母外出务工、子女长期留守和隔代照护等情况,部分青年在成长过程中面临亲子交流不足、情感支持有限等问题。随着智能聊天、虚拟陪伴等应

用普及,AI凭借随时回应、耐心倾听和个性化交流等特点,可能成为部分青年倾诉烦恼、缓解孤独的重要渠道。而部分农村家庭监护人对新型AI应用了解有限,难以及时察觉青年从日常聊天向情感依赖转变的潜在风险。

三是职业教育与就业压力交织,青年学习和技能依赖风险需要重视。近年来,贵州持续推进职业教育发展和人工智能赋能教育,智能技术逐步进入课堂教学、专业实训和就业指导等环节。对于面临学业考核、技能培训和就业竞争的青年,人工智能能够辅助其快速完成作业、编写方案、制作简历和准备面试,在提高效率的同时,也可能使部分学生形成遇事先问AI、完成任务依靠AI的习惯。特别是职业院校学生需要通过反复实践掌握专业技能,如果过度依赖智能工具替代独立思考 and 实际操作,容易出现学习成果与真实能力脱节的问题。

三、完善贵州青年AI依赖风险防范与治理体系

首先,要摸清贵州青年使用AI的实际情况,及时发现过度依赖问题。目前,仅凭使用时间长短,很难判断青年是否已经对AI产生依赖。建议由教育部门牵头,选择省内部分高校、职业院校和中小学开展调查,重点了解学生使用AI的主要用途、遇到问题时是否习惯依赖AI,以及停止使用后是否出现焦虑、烦躁等情况。调查还应兼顾城市和农村学生,特别关注留守未成年人、隔代照护家庭子女等群体的使用情况。对已经出现明显依赖倾向的学生,学校不能简单采取禁止使用的办法,

而应结合具体表现开展学习指导和心理疏导,帮助其逐步减少不必要的依赖。

其次,要把合理使用AI纳入学校日常教育,让学生既会用AI,也知道什么时候不该依赖AI。贵州正在推进人工智能赋能教育,除了教学生掌握新工具,还应讲清楚AI可能出错、生成内容需要核实等基本常识。农村及偏远地区学校可以借助线上课程、教师培训等方式补充相关教育资源。高校和职业院校则应结合专业特点,明确哪些学习任务可以借助AI,哪些必须由学生独立完成,防止出现作业完成了、知识却没有掌握的情况。对缺少家庭陪伴的学生,还应通过班级活动、心理辅导和家校沟通,增加现实生活中的交流机会,避免把AI聊天当作主要的情感寄托。

最后,应完善多方协同治理体系,强化智能应用法治保障。推动教育、网信、卫生健康、共青团等部门协同联动,明确学校、家庭、平台和社会的风险防范责任。依据未成年人保护、个人信息保护和生成式人工智能服务管理等相关法律法规,加强智能应用内容安全、个人信息保护及适龄使用管理,重点关注智能陪伴等产品可能带来的情感依赖风险。同时,结合贵州基层社会治理实际,完善家庭教育指导、学校心理服务与社区青年服务衔接机制,形成多方参与、共同防范的治理格局。

【作者单位:贵州警察学院。本文系2026年贵州省青年发展研究课题一般项目《智能时代背景下青少年AI沉溺特征、风险及治理对策研究》(课题编号:QNYB26079)阶段性研究成果】

以仲裁“理念在场”推动仲裁“职能在场” ——铜仁综治中心多元解纷的实践深化

■ 舒山杰 舒一帅 舒漫的

商事纠纷增多、诉讼拥堵,仲裁机构却常缺位,是西部不少市州的共同困境。铜仁市依托综治中心规范化建设,探索“法院+商会+仲裁”联动路径。2025年以来,全市化解矛盾纠纷16.89万余件,化解率达96%以上,以仲裁“理念在场”推动仲裁“职能在场”,为多元解纷机制注入终局性制度力量。

解、诉讼等共同构成有机衔接、相互协调的多元化解纠纷机制。铜仁以劳动仲裁常驻的解纷经验为参照,将商事仲裁作为高质量、可信任的解纷选项展示给商事主体,实现仲裁“理念在场”。

三、以仲裁“职能在场”助力多元解纷

仲裁比调解更具终局性,比诉讼更为快捷。商事仲裁主动入驻综治中心、参与调解前置,引导商事主体选择仲裁非诉渠道,是完善多元解纷机制的关键举措。一裁终局制度确保纠纷有效闭环,调解不成导入仲裁,预防纠纷回流诉讼,切实为法院减负。仲裁规则可灵活适用商业惯例,商会调解积累的行业规则可通过仲裁员推荐等方式转化为区域性解纷规则,进一步提升综治中心解纷能力。

四、从“替代性嵌入”走向“制度化运行”

充分发挥仲裁的职能作用,保证仲裁“职能在场”。首先在综治中心规划仲裁服务窗口,由商会对接仲裁机构或筹备组建本地仲裁委员会;二是调解不成案件由综治

中心引导达成仲裁合意,实现“调解终结即仲裁启动”的无缝衔接,同时通过案例发布、示范条款等方式培育仲裁理念;三是商会承担仲裁员推荐、行业规则供给职能,成为连接综治中心与仲裁的制度枢纽。

铜仁做法表明,综治中心可以成为仲裁功能“在场”的制度平台。让仲裁出场、上场,多元解纷体系方能更加完整、更具终局性。

从“行政推动”走向“社会自治”,从“替代性嵌入”走向“制度化运行”,这既是坚持和发展新时代“枫桥经验”的内在要求,也是新修订的《仲裁法》发挥化解经济纠纷作用、服务高质量发展的应有之义。

【作者单位分别为:松桃苗族自治县人民法院、松桃泰康汽配汽配有限责任公司、铭驰律师事务所】



责编/陈会 版式/杨丽萍 校对/李锐