

粤黔携手育桃李 跨越山海传薪火

——广州越秀7名教师赴安顺平坝搭建教育协作“连心桥”

■ 记者 张光平

支教的时间有多长？在贵州省安顺市平坝区，答案有两个：三个月，或者一整年。

2026年初秋，7名来自广东省广州市越秀区的教师结束了在平坝的支教生活。他们中，有4人分赴平坝区夏云镇幼儿园、安平街道第一幼儿园、齐伯中心学校、乐平镇幼儿园各工作三个月，有3人在平坝第一高级中学扎根了整整一学年。

三个月滴灌，一学年扎根。这样的协作，早已不是单靠情谊驱动。从国家坚持和完善东西部协作机制，到粤黔两省建立更加紧密的结对帮扶关系，再到越秀、平坝两区教育共建的具体约定，“谁来帮、帮什么、怎么留下”，逐步写入了从中央政策到地方协议的制度框架。而这7名支教教师的到来，正是这种制度化协作的落地。



吴爱明：
山海同心织经纬
『造血』强基育栋梁

今年48岁的吴爱明是一名中学数学高级教师，也是2017年广州市基础教育高端引进骨干人才、广州市名师工作室主持人，曾获评广东省骨干教师、广州市优秀班主任，来自广东实验中学越秀学校。

2025年9月到2026年8月，吴爱明在平坝第一高级中学支教了一学年。除带行政班外，他还挑起拔尖创新人才培养的担子，开设强基课程，帮助学生培养数学思维。

吴爱明常说：“东西部教育协作不能只做‘输血式’送教，更要做‘造血式’帮扶。”这一年里，他把广州的教学经验和平坝的本地学情放在一起琢磨，搭起“教研共建强体系、青蓝结对育骨干、示范引领促提升”的框架：大单元教学、集体备课、高考复习、高三备考，专题讲办了一场又一场；“青蓝工程”带出的两名青年教师，在教学和科研竞赛中都取得了长足进步。

“支教有期限，情谊没有。我愿一直做穗安两地教育事业的桥梁纽带。”吴爱明表示。

李晓娜：
生本课堂润桃李
越秀经验落平坝

李晓娜从教20余年，来自广州市第七中学，是中学一级教师，曾获评广州市优秀班主任。她在越秀区教师现场作文大赛拿过特等奖，当过学校初中语文小组长，所带年级语文成绩曾居越秀区第一。

2025年9月，李晓娜随支教团队来到平坝第一高级中学，教初中语文。

李晓娜坚持“以生为本，尽职尽责”的原则。课前吃透学情，课上点燃兴趣，课后跟进辅导，教学方法贴合本地实际，学生成绩进步明显。教研上，她把自己的经验倾囊相授，应本地老师的要求组织集体备课，多次承担区级公开课并作主题发言，把个人本领变成教研组共同的财富。

一学年下来，孩子们的业绩上去了，更让李晓娜欣慰的是，不少孩子爱上了写作和表达。李晓娜说：“只要学生眼里有光，再远的路都值得走。”

姚静瑜：
一图一境育人
一课一心提质

今年52岁的姚静瑜是中学一级教师，曾获越秀区嘉奖、越秀区“敬业科组长”称号，来自广州市第十六中学东华实验学校。

2025年，姚静瑜来到平坝第一高级中学教初中地理，这是她32年执教生涯里第一次走进大山深处的讲台。

姚静瑜的课有两个抓手：一是立足地理四大核心素养优化课堂流程，尝试用AI为课堂添彩；二是把多年备考心得凝练成标准化、实操化的教学体系，手把手带年轻教师打磨课堂，推动教研组形成常态化教研模式。

在这样的模式下，学生地理核心素养和探究能力明显提升，集体备课、听课评课制度也在地理教研组扎了根。在课余时间，姚静瑜还带孩子们做地球仪与节气书签，让学科融合落到立德树人上。

“一图一境育人，一课一心提质。地理课上，孩子们认识的不只是山川河湖，更是家国与天下。”姚静瑜说。

莫春竹：
歌声搭桥传帮带
教研铺路润童心

莫春竹是中小学一级教师，今年34岁的她是广州市越秀区泰康路幼儿园园务助理，越秀区幼教音乐教研组成员、骨干教师，曾获越秀区青年教师能力大赛一等奖。身兼管理与教学双重职责的她，在平坝区夏云镇幼儿园支教的三个月里，天天泡在班里。

莫春竹坚持走进班级承担教学工作，和当地老师一起备课、上课，从真实的音乐活动里找教研的生长点。“幼儿园区角活动主题活动教研”“情景游戏化音乐教学活动分享”，一场场教研办下来，班级教师从看课到上课，再到能独立组织教学。青年教师支金兰在她的指导下开展音乐教学，获得了平坝区一等奖。

此外，莫春竹还给大班家长讲幼小衔接，她留下的不是几节展示课，而是一条能复制、能延续的路子。莫春竹说：“把‘我来教’变成‘你们会教’，支教有时限，歌声与成长没有终点。”

吴海敏：
寓教于乐润童心
理念生根连穗黔

今年31岁的吴海敏来自广州市儿童福利会幼儿园，她是幼儿园一级教师，参与多项课题研究，多篇论文获奖。在平坝区安平街道第一幼儿园的三个月期间，她担任中三班教师，与孩子们朝夕相处。

吴海敏的思路是先融入、再示范：不急“改造”什么，先跟着本地老师学，再一点点把广州的经验和园所实际连接起来。从一日生活流程梳理入手，推进游戏化教学，优化室内外区域游戏环境，巧用教具和废旧材料丰富游戏资源。新旧理念碰撞时，她以身示范、协同研讨，带着老师们在课堂实践里更新观念。家长开放日、教学研讨、公开课评审、运动会筹备，园里的工作她都搭把手。游戏精神渗透进一日生活，孩子们有了更多自主探索和选择的机会，新理念慢慢扎了根。

“好的幼教帮扶不是移植经验，是让适宜孩子的教育方式慢慢落地。”吴海敏表示。

徐穗新：
三月讲台传薪火
一座心桥连城乡

徐穗新是中小学一级教师，来自广州市回民小学，她在平坝区齐伯中心学校支教了三个月。

前期听课评课，帮语文老师磨课，徐穗新跟着本地教师学扎根乡村的功夫。中期接了三个班的英语课，她自学发音拼读，借助点读工具和教学视频备课，学生期中成绩保持稳定。后期承担语文教学并参与送课下乡，先后走进关口小学、新寨小学、水江小学，送去《比尾巴》课例；与齐伯中心学校的教师围绕《意见不同怎么办》开展同课异构活动。

省城来的老师带来新理念，乡村教师的坚守也深深打动了徐穗新。三个月下来，她把自己的收获装进行囊：这段经历让她更懂乡村教育，今后要把这份收获带回自己的课堂。

徐穗新说：“我愿做城乡教育之间一座小小的桥。”

张素玲：
卅载芳华润童心
千里支教映初心

今年52岁的张素玲是幼儿园一级教师，来自广州市越秀区水均岗幼儿园，曾获评广州市优秀教师、优秀共产党员，幼儿一日生活作品案例入选广东省幼儿园科学保教实践优秀作品，她还参加过省级课题研究。深耕幼教30多年的她，在平坝区乐平镇幼儿园支教了三个月。

张素玲协助园务管理、培训教师，手把手教课件制作，陪本地老师备课到深夜，大家称她为“引路人”。她把吃饭、午睡、游戏都看成教育现场，善于从一日生活里捕捉教育契机，所带班级孩子发展均衡、思维活跃。离别时，孩子们抱着她不肯松手。她带过的年轻教师，不少已走上管理岗位。

张素玲说：“岁月染霜，初心不改，我愿做教育星火的传递人。”

记者手记

东西协作走到今天，“人来了”已是常态，“留下什么”才是考量。7名广州越秀教师在安顺平坝，用行动写出了答案：把好的做法沉淀为制度，不因入废事，不因情转移。

7名支教老师，最短的只待了三个月。让他们“值回票价”的，不是几节示范课，而是三样东西。一是机制：解题教研、同课异构、流程图表，把个人经验变成组织资产；二是成组：同学科、同学段的人成队而来，帮扶不因一人离开而中断；三是补位：高中抓备考、幼教抓保育、美育抓融合，对准的都是当地最急需补齐的短板。

教育公平连着社会公平。教育法、义务教育法对保障公民平等受教育机会、均衡配置师资力量都有明确规定，乡村振兴促进法把东西部协作固化为国家制度安排。法律立起框架，协作才有章可循；制度行得稳，帮扶才不止于一时一势、一人一事。如今，7位老师已经返程，他们带走的，是对乡村教育更深刻的理解；留下的，是经验，是机制，也是情谊。