

提升法治人才质量 助力法治贵州建设

■ 龚周杰 董新新

一、困境分析：法治人才培养的发展现状

其一，教育教学与法治实践脱节。一方面，法学是实践性很强的学科，当前我国法学专业教育囿于以往“传教式教学模式”的影响，教学过程以教师、教材、教室为中心，同司法机关的合作广度、深度显著不足，面临严重的体制机制性障碍，极大制约高素质法治人才的有效供给。另一方面，伴随产业转型升级、互联网安全风险、群众权利意识增强等社会环境的新变化，如何更新法学课程体系、推动理论与实践紧密结合、探索发展新兴学科，成为培养卓越法治人才的关键内容。

其二，法治人才地区分配失衡。于当前法治建设而言，资源分配不均已成为制约法治建设有效推进的瓶颈所在，尤其在基层单位和边远地区，法治人才的匮乏更为显著。例如贵州省法治专业人才主要集中在交通便利的大中城市，而县区和乡镇的法治人才缺口巨大，发展不平衡。资源配置失衡带来的是基层法治建设的质量偏差与效率低下，进而影响法治服务的普及性和均等性。

其三，职业道德修养亟待提升。法律职业的公共性要求法律人具有公德，法治人才的职业道德修养是促进当前法治建设良性发展的重要内容，亦是持续推动人才培养提质增效的重要保障。以往的教材编写和教学实施存在过分偏重于西方法学理论的不良现象，对法治人才的政治素质修养、思想道德修养以及自身人格修养关注不足，导致个别人才无法拒绝利益、金钱、关系、权力、欲望等“糖衣炮弹”的诱惑，丧失信念，骄奢淫逸，最终陷入万劫不复的深渊。

二、路径探索：法治人才培养的提质增效

(一)强化政治引领，筑牢队伍建设的信仰之基

法治人才首先要有坚定的政治立场和信仰，一方面，通过举办政治轮训、党性教育等活动，在思想上坚持做到忠于祖国、忠于

全面依法治国，共同推进法治国家、法治政府、法治社会一体建设，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，必须具备一支德才兼备的高素质法治队伍。2021年，中共中央印发的《法治中国建设规划（2020—2025年）》明确提出：“构建凸显时代特征、体现中国特色的法治人才培养体系。”法治人才培养机制的创新始终是法治保障体系的重要组成部分，尤其伴随当下法治中国建设的深入推进，培养一批具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根基的法治人才已然成为迫在眉睫的战略任务。高质量法治人才培养于法治贵州建设而言，同样具有基础性、时代性、战略性，对于全面推进依法治省具有重要意义。

人民，从内心树立法的确定性，以宪法基本原则为行动指引，自觉遵守相关法律法规，建设一支政治立场坚定、理论功底深厚、熟悉中国国情的高素质法治人才队伍。另一方面，通过强化课程思政，切实推动习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生成为马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论的坚定信仰者、坚决实践者、坚强捍卫者，坚决不做损害国家利益、社会公共利益与违背公序良俗的事情，坚持党和人民的利益至上，为我国法治国家建设贡献自身力量。

(二)深化教育改革，构建全方位实践育人体系

法学教育是培养法治人才的基础，全方位的实践育人体系建设融合了多元化的教育资源和手段，坚持以实践为导向的教学观念，切实加强法学教育，持续优化课程设置，适时调整实践教学比重，设置同司法实践部门的深度合作，建立实习实训基地，开展案例教学、模拟法庭等活动，倡导法学与其他学科的交叉融合，培养具备复合型知识结构的法治人才。

(三)优化人才结构，促进人才资源合理配置

“在新时代西部大开发上闯新路，在乡村振兴上开新局，在实施数字经济战略上抢新机，在生态文明建设上出新绩”，是习近平总书记赋予贵州的重大使命。谱写法治中国建设的贵州篇章，应统筹推进人才资源的培养与配置，一方面，在新兴产业如人工智能、大数据、新能源等领域，应加大人才培养力度，满足新兴领域快速发展的客观需求。高等教育机构和科研院所

应积极增设相关学科专业，调整课程设置，通过共建实训基地，强化实践教学和创新能力培养。另一方面，通过政策引导、资金支持等措施，实施法治人才基层服务计划，设立专项基金，通过提供职业发展路径、薪酬激励和职业保障等措施，鼓励和支持优秀法治人才到基层和边远地区工作。

(四)加强素质教育，提升法治人才职业素养

新时代德法兼修高素质法治人才的培养，既是全面依法治国的迫切需要，亦是落实立德树人使命的必然，应重点关注以下三方面：一是强化法律职业道德课程，系统讲授法律职业的伦理规范、职业责任和行为准则。通过案例分析和角色扮演等互动教学方式，在实践中深入理解职业道德的重要性，从而在职业生涯中自觉遵守。二是推进实践教学与课堂理论同步发展，在真实或模拟的法律环境中体验职业道德的运用，增强职业责任感，提升法律实务能力。三是为在职法治人才提供定期的职业道德培训和继续教育，建立职业道德评价体系，将职业道德表现作为晋升、评优的重要依据，激励法治人才自觉遵守职业道德规范。

(五)创新培养机制，适应新时代法治建设需求

随着近年“一带一路”的持续深入推进，在中国—东盟合作框架下，贵州省对外开放走上新台阶，未来经济发展、法治建设迫切需要培养一大批具有强烈家国情怀、具有国际视野、通晓国际规则、善于处理国际事务的涉外法治人才。因此，当前的法治人才培养应当加强与公安、司法、外事等部门的联

动合作，完善学科设置，优化课程体系，创新人才培养模式，培养能更好服务贵州地方经济社会发展，服务贵州对外开放，推动平安贵州、法治贵州建设高质量发展的法治人才。

三、展望未来：法治贵州建设的壮丽画卷

在全面依法治国的大背景下，贵州省正以前所未有的力度推进法治建设，致力于构建公正、透明、高效的法治环境，着力提升法治服务的质量和效率，为经济社会发展提供坚实的法治保障。例如，《贵州省法治政府建设实施方案（2021—2025年）》鼓励省属高等院校成立法治政府建设高端智库和研究教育基地，引导专家学者开展中国特色社会主义法治政府理论研究；又如，加强储备能够办理涉外法律事务的律师人才，多名律师入选司法部《全国千名涉外律师人才名册》、中华全国律师协会涉外律师领军人才库；再如，推进公共法律服务体系建设，为易地扶贫搬迁集中安置点搬迁群众提供全方位和便捷高效的公共法律服务，实现易地扶贫搬迁安置点公共法律服务全覆盖等。

习近平总书记指出：“法治人才培养不上去，法治领域不可能做好。”贵州省法治人才的培养应始终坚持以中国特色社会主义法治道路，以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，立德树人，德法兼修，持续建构中国自主的法学知识体系，实现从西方理论“搬运工”到中国学术创造者、世界学术贡献者的根本转变。此外，通过加强实践教学和深化合作育人机制，促进法学教育机构与法治实务部门在人才培养方案制定、课程教学内容开发、辅助教材编写以及学生实习实训等方面实现深度融合，为贵州省全面推进法治建设提供坚实的人才支撑。

(本文为2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目课题《课题编号：2023248》的阶段性成果，作者单位：贵州警察学院)

提高企业商业秘密风险意识 促进知识产权规范化

■ 梅小亚

商业秘密是企业竞争力的重要组成部分，其保护已成为社会风险治理的关键环节。随着知识经济的全球化发展，知识产权的规范化治理显得尤为重要。提高企业对商业秘密保护的风险意识，是推动知识产权规范化进程的重要举措。

商业秘密是指企业在生产经营过程中，因其独特性和价值而需要保密的信息，这些信息未被公众所知且为保持其秘密性采取了合理措施，并且在市场上能够为企业带来经济利益。目前来看，商业秘密侵权出现了增速快、不好执行的特点：一方面增速较快，在2023年，侵犯著作权类犯罪、侵犯商业秘密犯罪人数同比分别增长1.4倍和96.6%，增幅明显高于整体侵犯知识产权犯罪案件，可见强化商业秘密的司法保护，已然成为目前经济发展水平下的重点；另一方面，执行力度较弱，更多是未构成犯罪程度。根据裁判文书网中以商业秘密作为案件名称的案件中，民事案由1826起，刑事案由238起，执行案由23起，可见对商业秘密的侵权案件主要还是集中于民事侵权领域，尚未构成犯罪程度。出现这样困境的原因主要是：第一，法律适用和认定难度大。商业秘密的构成要件较为复杂。商业秘密在实务中存在较大争议，在具体案件中的存在认定困难。此外，商业秘密案件的审理周期长、诉讼成本

高，且原告往往难以提供充分证据证明商业秘密的存在和保护措施，导致很多案件以原告撤诉告终。第二，诉讼维权难度大。商业秘密信息确认不准、前期管理混乱，导致后期法律救济乏力。据最高人民法院调研显示，超过49%的商业秘密侵权案件以原告撤诉告终，主要原因是原告不能举证自己的商业秘密范围和保护措施。其次，证明商业秘密权利的存在。另外，商业秘密案件在适用法律中，存在不少疑难或有争议的问题，审理难度大、周期长，诉讼成本很高，巨额经济损失很难挽回。第三，企业保护意识不足。企业保护对商业秘密保护的重要性认识不足，缺乏有

效的自我保护机制。企业对自身商业秘密和隐私的保护，仅仅是法律宣传、培训会、年报会培训讲解和法律宣传。

为此，要保护好商业秘密，促进知识产权的规范化，一是，要加强建立企业严格的保密规章和管理制度，特别是法律制度。目前，虽然已经建立了一些法律法规，如《反不正当竞争法》，该法律规定的对商业秘密的侵权行为（如盗用、泄露、非法获取等）的法律后果，明确了权利人可以依法请求停止侵权、赔偿损失等。但还是存在不够的细化问题，所以从上而下，应细化法律，并从法律角度衍生相应的规章制度。例如将载有商业秘密的文件和档案加盖保密章，施行专人、专柜、专柜制度，规范涉密文件的借阅手续。对涉密的生产设备和生产过程安排在特定区域内进行，对设备的保密部分用箱体封闭，同时标注“保密”标识。

第二，企业建立商业秘密保护机构。企业商业秘密的认定与保护工作本身有着较高的法律性和技术性的特点，需要有专门的机构和人员开展这项工作，有条件的企业可以设立商业秘密保护机构，配备专业的保密人员。第三，加强企业对商业秘密的保护意识。企业高层领导首先要意识到保护商业秘密的必要性，视其为企业的“杀手锏”，认真剖析国内外企业管理商业秘密的成功经验和被窃取商业秘密造成巨大经济损失的案例，总结经验教训，形成符合自身特点的保护管理模式；其次重视对员工的保密教育，组织保守企业商业秘密的专项学习培训，反复强调、宣传保密的重要性，同时减少人员流动所带来的泄密风险。

提高商业秘密风险意识，对推动经济创新和可持续发展具有重要意义，同时也是企业必须加强内部管理，建立健全风险重要机制，为加强知识产权保护与发展提供坚实的实践支撑。

(作者系贵州省社会科学院社会研究所副研究员，黔知战略(2023)02阶段性成果)

高职院校学生法治教育的实践路径

■ 黄永胜 姚孟来

一、高职院校法治教育的重要性

(一)助于提高学生的综合素质

作为人才培养的关键枢纽，高职院校承担着向社会输送高素质技能人才的重要任务。法治教育对于增强学生的法律意识至关重要，它不仅帮助学生深入理解国家法律法规，明确个人权利与义务，而且促使学生自觉遵守法律规范，推动社会公平与正义的实现。此外，法治教育所倡导的公平竞争与团结协作，能够使学生学会在团队中发挥自己的作用，共同为未来满足社会需求奠定坚实基础。

(二)助于构建校园的和谐稳定

高职院校是培养人才的摇篮，和谐校园是人才培养的重要环境。然而，校园欺凌、违法犯罪等现象仍然时有发生，这让我们深感法治教育的必要性。首先，法治教育有助于提高学生的法治观念，让学生明白法律是维护社会秩序、保障公民权益的有力武器，通过法治教育，学生们可以学会尊重他人，遵守规则，从而减少校园冲突，构建和谐校园，保障学生们的健康成长；其次，法治教育可以让学生认识到违法犯罪的严重性，从而自觉抵制不良行为，有助于预防校园违法犯罪。通过法治教育，还能让学

生们了解如何正确处理矛盾，避免矛盾升级，减少校园暴力事件；最后，法治教育有助于培养学生的社会责任感，通过法治教育，学生们可以学会关爱他人、关心社会、积极参与公益活动，为构建和谐校园贡献力量。

二、高职院校学生法治教育的挑战与问题

(一)法治教育课程不够完善

法治教育融入高职院校课堂实践中，仍面临诸多挑战与问题。具体体现为三个方面：一是课程内容缺乏系统性。目前，部分高职院校的法治教育课程的内容还停留在法律知识的传授层面，且往往以考试成绩为主要评价标准，忽视了学生的实际法律素养和遵法行为。二是课程设置缺乏科学性。高职院校法治教育课程设置存在一定程度的盲目性，法治教育课程与其他专业课程的融合度不高，导致法治教育难以真正融入学生的专业学习，阻碍了学生形成全面的法治观念。三是法治教育实践环节缺失。法治教育不仅仅是课堂上的理论教学，更需要通过实践活动来加深理解。不足的是，高职院校法治教育课程的实践环节通常不足，导致学生难以将理论知识应用于实际，使得法治教育流于形式，无法有效提升学生的法律素养。

(二)学生法律意识较为薄弱

党的十八大以来，习近平法治思想在社会发展中已深入人心，法治建设也日益成为国家治理体系和治理能力现代化的重要基石。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，法治教育在培养学生综合素质、增强法治意识方面发挥着不可替代的作用。尽管我国法治教育已取得显著成效，但仍面临诸多挑战。因此，本文旨在探讨高职院校法治教育的重要性，分析学生在法治教育过程中遇到的难题与挑战，并探索有效的法治教育实践路径，以期进一步推动法治教育的发展，提高学生的法治意识和法律素养。

高职青年学生群体中，普遍法律意识较为薄弱。据相关调查数据表明，众多高职学生在遭遇法律问题

时，往往不知道怎么办有效解决，无法妥善处理好相关问题，个别学生甚至会误入犯罪歧途。如在高职学生的日常生活中，经常有人未经同意擅自使用他人的手机或电脑、有人在网络上随意转发他人的隐私信息等，这些看似微不足道的行为，实际上均涉及法律问题。究其原因，往往是由于高职学生缺乏对法律知识的充分了解，法律观念淡薄，对法律应有的敬畏，忽视了法律的重要性，对法律知识一知半解，甚至误认为法律与己无关。所以，他们在自身权益被侵犯时，往往不知如何寻求法律援助，有时甚至会放弃法律保护。

(三)法治教育师资力量不足

高职院校的法治教育过程中，法治教育课程的师资力量也是一个不容忽视的问题。在实际教学中，法治

教育师资的短缺问题日益显著，这既影响了学生法治观念的培养，也制约了法治教育的质量。如在众多高职院校中，法治教育师资严重短缺，难以满足实际教学需求。在法治教育教学中，部分教师过于依赖理论讲解，缺乏实践性教学手段，认为法治教育只是德育的辅助内容，没有将其纳入教学计划，导致法治教育流于形式。此外，部分高职院校的法治教育课程存在由非法律专业教师承担授课现象，这些教师缺乏法律专业背景，法治教育知识储备不足，难以为学生提供准确、全面的法治教育，这无疑影响了法治教育的质量和效果。

三、高职院校学生法治教育的实践路径

(一)优化法治教育课程设置，注重课程之间融合

优化法治教育课程设置，注重课

程之间融合。首先，要确定全面的课程目标，构建内容体系。根据课程目标，结合学生的年龄特点和认知水平，合理安排不同阶段的教学内容。如对于低年级学生，可以重点讲解与日常生活密切相关的法律知识，如交通安全法、未成年人保护法等；对于高年级学生，可以深入学习宪法、民法总则、刑法等基本法律。其次，根据不同专业的特点，将法治教育融入专业课程教学中。如对于计算机专业的学生，可以在网络技术课程中介绍网络安全法、知识产权法等内容。这样既可以提高学生的专业素养，又能增强学生的法治意识。最后，创新教学方法，激发学生兴趣。运用案例分析、角色扮演等教学方法，增强法治教育的趣味性和互动性。如组织学生进行角色扮演活动，模拟法律场景、模拟法庭审判、行政执法过程等，让学生亲身体验法律程序，增强对法律的感性认识。

(二)整合校内外公共资源，增强学生法律意识

整合校内外公共资源，可以为学校的法治教育提供强大的支持，提高法治教育的质量和水平，培养具有法治素养的新时代人才。一方面，高职院校应建立校内法律知识共享平台，整合各专业课程中的法律相关教学资料，如课件、案例分析、实践活动等，方便学生自主学习。另一方面，整合社会资源，建立法治教育专家

库。邀请法官、警察、律师等法律专业人士组成法治教育专家库，定期为师生举办法律讲座和法律咨询活动，到学校为教师提供法律咨询和指导服务，为学校的法治教育注入新的活力。

(三)加强教师法治教育培训，提升教师专业素养

学校应加大对法治教育师资的培训力度，提高教师队伍的整体水平，确保法治教育的质量。第一，定期组织教师参加法治教育培训。邀请法律专家、学者进行专题讲座，内容涵盖教育法律法规、青少年权益保护、校园安全法律等方面。如举办“教育法与教师职业规范”的培训讲座，详细解读教育法中对教师权利和义务的规定，以及教师在教学中应遵守的法律规范。第二，鼓励教师参加法律专业的继续教育课程。与高校法学院或专业培训机构合作，为教师提供在线或线下的法律课程学习机会。第三，定期开展案例分析研讨会。选取实际发生的校园法律案例，组织教师进行分析讨论，提高教师运用法律知识解决实际问题的能力。

法律是生活的基石，法治是国家的根本保障。法治教育对于培养具有法律素养的高职学生具有重要的指导意义，它关乎学生未来的职业发展 and 人生道路，能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强法治意识，提高法律素养。

(作者单位：贵州传媒职业学院)