

教育观察

让学生独立思考,教育才能更辉煌

黄齐超

话题回放

不久前,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对2001名受访者进行的一项调查显示,65.4%的受访者希望从小阶段就开始注重对学生独立思考能力的培养。52.4%的受访者认为应该从平时不盲从,主动树立独立思考意识着手,为学生的成长之路打下基础。

1931年10月,爱因斯坦在庆祝美国高等教育300周年纪念会上谈到,教育要把培养独立思考能力放在第一位。爱因斯坦一语中的,触及到了当时美国高等教育中的问题。可是,近百年过去了,未能很好地培养孩子独立思考的能力,依然是我们当前教育的弊端。

科技进步无不是从疑问开始的。被苹果砸到脑袋的人,牛顿肯定不是第一个,然而,唯有善于思考的牛顿才进一步思索:为何苹果熟了向下坠落而不是飞向天空?这个问号催发了牛顿的探索。后来,牛顿发现万有引力定律,成为科学史上最伟大的发现之一。

一名学生,如果完全相信书本,不懂得独立思考,不追问“为什么”,只知道死记硬背,即便成绩很“辉煌”,也不算获取真正的知识,这就是“尽信书不如无书”。一个国家,如果不注重培养学生独立思考的习惯,大家都人云亦云,还如何培养合格人才?如何实现社会进步科技创新?

一个国家的科研创新,需要无数技术人员、科学家的独立思考和追求真理。而事实上,哪怕不是科研人员,也需要独立思考的人生态度。要知道,在信息繁杂的社会,只有做一个善于独立思考的人,才能明辨是非,作出正确判断,找到真相,站稳立场。总之,无论是为学、为人,还是搞科研,都需要具备坚持独立思考、不盲从的品质。

很显然,学校在培养学生的独立思考上可以大有作为,而且,学校应当成为主角。然而,现实却是,很多学校并不注重学生独立思考的培养,而热衷于灌输式教育教学,因为这样的教学方式能培养出拿高分的学生,符合家长与社会的期待、评价。如此一来,很多学生只关注“正确答案”,不再追求新思维,不再有独立思考的空间。

众所周知,良好的习惯能沉淀为持久的品格,独立思考能力的培养,也须始于习惯。简而言之,尽管独立思考应植根于整个教育体系和过程中,但是,它更应始于小学阶段。媒体的调查数据也印证了这一观点——65.4%的受访者希望从小阶段就开始注重对学生独立思考能力的培养。当然,小学之后的其他阶段的教育教学,也必须传好接力棒。

一事一议

保护孩子安全上网也需父母“持证上岗”

付彪

话题回放

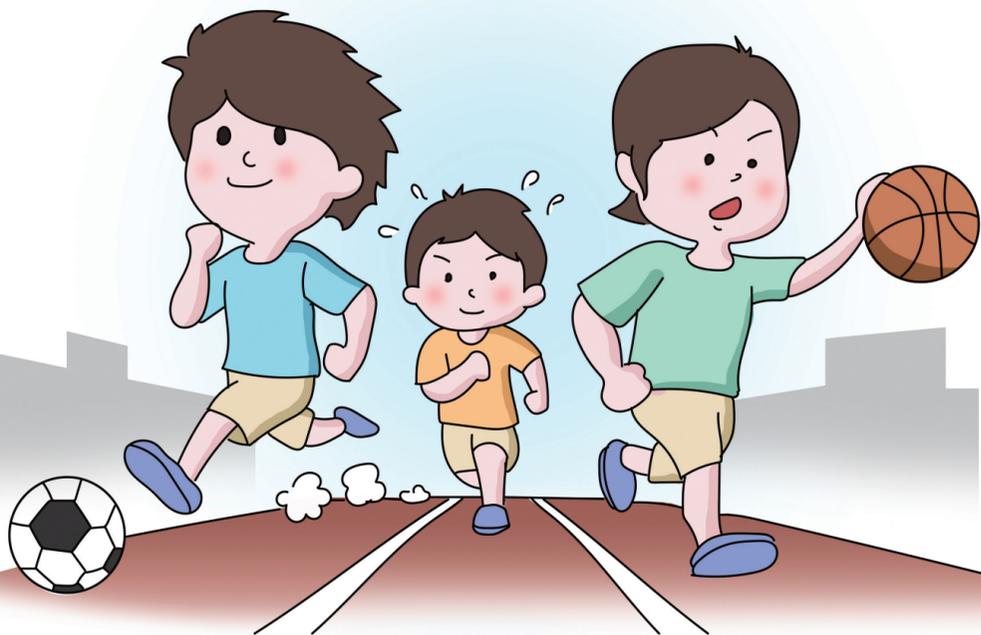
《未成年人网络保护条例》将于2024年1月1日正式施行,对监护人应该承担的责任提出了要求,据媒体报道,多位专家表示,家庭是提高青少年网络素养、保护未成年人网络安全的第一道防线。在网络素养的家庭教育方面,家长首先要提高自身的网络素养水平。

根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第52次《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2023年6月,我国网民规模达10.79亿,互联网普及率达76.4%,其中10岁以下网民和10至19岁网民占比分别为3.8%和13.9%,青少年网民数量近2亿。作为网络原生代,使用网络了解世界、学习知识、交流交往已经是青少年的一项重要技能。

从媒体调查看,游戏、音视频、社交和直播是青少年接触较多的网络平台,也是容易发生用网问题引发家庭亲子冲突的关键。现实中,不少家长采取没收手机、断网甚至更极端的方式,让孩子远离网络,结果不仅没有达到目的,反而激化了矛盾。矛盾背后,是家长对孩子上网安全的隐忧,尤其是担心孩子沉迷网络,影响学习和正常生活。据媒体报道,即便在氛围和谐的家庭,因网络引发的“亲子大战”也并不鲜见。

智能手机、平板电脑等媒介在社会生活中扮演着日益重要的角色,不只是未成年人,每个成年人都可能存在网络沉迷问题。未成年人对网络有天然的亲密感,自制力较弱、辨别能力不强,如果经常玩网游、收看短视频等,则更容易沉迷于网络。有专家指出,从长远来看,“堵”是“头痛医头、脚痛医脚”的手段,要治本,教育的预防作用更为重要。除了学校要加强网络素养教育之外,家长也要提高网络素养,培养孩子健康上网的习惯。

每天锻炼1小时,你达标了吗?



漫画/李昂

随着经济社会的发展,青少年和学校体育发展越来越受到重视。然而,一段时间以来,很多教师和家长对孩子的体育成绩和运动习惯缺乏应有关注,从而影响了孩子的健康发育和成长,一些在足球、篮球等运动上具备天赋的学生也得不到重视。《上海市体育发展条例》近日表决通过,2024年1月1日起实施,其中明确提及:保障学生在校期间每天参加不少于一小时体育锻炼,倡导学生每天参加校外体育锻炼一小时,这对于呼吁人们多关心孩子的身体素质,有十分强烈的现实必要性。

媒体评论

开足开齐体育课 保证学生校内锻炼时间

光明时评:鉴于学生在校内的时间更长,要保证学生每天都能够锻炼满1小时,校方对校内体育活动的安排就理应承担更充分,开足开齐体育课的重要性不言而喻。学校需要制订排课方案,增加校内体育课时量,比如每天或隔天安排一节体育课,要求不得以任何形式挤占体育课,合理增加课间操、晨跑等体育活动补足每日运动时长,尽可能充分地保证学生在校内的体育锻炼时间。

“每天锻炼一小时”别再打折扣

北京晚报:体育素质的达标不仅要落实到分数上,成为学生前进的驱动力,更应该成为青少年自觉的生活习惯。不占用体育课,“每天锻炼一小时”不打折扣,也应该成为校方考核的指标。当然,更要防止把体育课应试化,只针对那几个考试科目单一练习,把原本丰富多彩、乐趣横生的锻炼变成了另一种刷题,那样只会适得其反,让学生在成年后主动远离锻炼,与提升全民身体素质的目的背道而驰。

“每天锻炼一小时”关键在落实

何勇

实际上,为加强青少年身体素质,促进青少年全面发展,我国早就出台了中小学生“校内校外体育锻炼一小时”相关规定。早在2007年发布的《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》均明确要求,“确保学生每天锻炼一小时”。此后,国务院办公厅、教育部等多次发文强调,“合理安排学生校内、校外体育锻炼时间,着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。”自2023年1月1日起施行的新修订的《体育法》更以法律形式规定:“学校应当将在校内开展的学生课外体育活动纳入教学计划,与体育课教学内容相衔接,保障学生在校期间每天参加不少于一小时体育锻炼。”

然而,理想很丰满,现实很骨感。虽然法律明确了中小学生的“校内一小时体育锻炼”的权利,教育部三令五申要求保障中小学生“校内校外体育锻炼一小时”。但在现实生活中,真正做到“校内校外体育锻炼一小时”的中小学生在学校不多,课间十分钟变得静悄悄成为普遍现象,甚至有的中小学校体育课被挤占现象依旧存在,体育老师“生病了”仍是一代又一代人的中小学校园生活的共同记忆。

少年强则国强。中小学生的校内校外体育锻炼时间是否得到有效保障,关乎到青少年体质健康,关乎到祖国的未来。近年来,青少年儿童体质下滑的整体趋势并没有得到有效遏制,“小眼镜”“小胖墩”越来越多。国家卫健委的数据显示,2022年全国儿童青少年总体近视率为53.6%,其中6岁儿童为14.5%,小学生为36%,初中生为

71.6%,高中生为81%,均比2020年上升。中小学生的体质没有打下扎实基础,大学生体质下滑问题更为严重。前不久,新华社记者走进一些高校调查发现,部分学生身体素质堪忧。很多男生做引体向上非常吃力,立定跳远跳不远,不少学生短跑爆发力不足,存在“长跑恐惧”。

造成这种局面,原因之一就是学生“校内校外体育锻炼一小时”没有得到充分保障。学校不组织学生校内体育锻炼一小时,家长不支持孩子校外体育锻炼一小时。因此,保障青少年学生的锻炼权,充分保证中小学生的“校内校外体育锻炼一小时”,关键在于出台多少法律法规和文件,而是要不折不扣地落实到位,真正由纸上走向实地,这需要政府、社会、学校和家庭共同努力,久久为功。

一方面,建立“校内体育锻炼一小时”问责机制。教育行政主管部门要强化对学校落实中小学生的锻炼权的监督和管理,对没有充分保证中小学生的“校内体育锻炼一小时”的学校,对体育课打折的学校、老师,要严肃追责问责。

另一方面,创造“校外体育锻炼一小时”社会环境。首先,政府、社会应建设更多免费体育场地设施、社区体育运动场所,体育馆、大中小学体育场地要免费向社会开放,方便中小学生在家门口进行体育锻炼。其次,学校和老师应按规定给中小学生的布置家庭作业,控制中小学生的家庭作业量,减轻中小学生的作业负担,让中小学生的课余时间参与校外锻炼。再者,开展家庭教育指导,引导家长认识到孩子体育锻炼的重要性,支持孩子在放学后、节假日里进行体育锻炼一小时,而不是逼孩子在家写作业。

用科学的体育教育评价机制引领学生锻炼

李英锋

近视程度居高不下、肥胖指数不断攀升、体测数据明显下滑……近年来,学生身体素质下降让社会各界产生焦虑情绪,人们开始注重从小培养青少年良好的体育锻炼、饮食卫生习惯和文明健康的生活方式。

为了让学生动起来,帮助学生提高身体素质,政府、教育部门、学校等可谓操碎了心。这方面的法律、政策要求、措施越来越多,越来越刚性。《体育法》规定:学校必须按照国家有关规定开齐开足体育课,确保体育课时不被占用。学校应当将在校内开展的学生课外体育活动纳入教学计划,与体育课教学内容相衔接,保障学生在校期间每天参加不少于一小时体育锻炼;教育部要求学校每天校内、校外各锻炼一小时;上海等地通过地方性法规对学生的体育锻炼时间提出

了明确要求:各地推动中考体育分值不断上涨,有些地方的体育分值已达100分;高校也普遍把体育科目列为学分必修项,有些高校甚至要求学生必须掌握游泳等体育技能……这些要求、措施在一定程度上推动了校园体育教育的“上位”,也提升了社会对学生体育锻炼的重视程度。

然而,揆诸现实,还存在着初中体育教育应试化、校外体育培训功利化、体育教育考核不连贯、教师或家长对学生的体育锻炼重视不够、学生体育锻炼方向模糊、体育兴趣缺失等问题。不少教师或家长担心学生的健康安全,不敢放手让学生参与相关项目的体育锻炼,或怕体育锻炼耽误文化学习时间,影响文化课成绩,不愿意让学生参与体育锻炼。很多初中生的体育锻炼都围着中考这根指挥棒转,体育锻炼只

为中考周期服务,考哪项练哪项,随着中考结束,体育锻炼也渐渐荒废。在高中时期,学生的课业繁重,升学压力大,且高考没有体育考试,很多学校的体育课只停留在课程表上,很多学生的体育锻炼时间、强度都严重缩水。而大学时期,尽管高校有体育课、体育分,但相当一部分学生并未按要求严格进行体育锻炼,而是糊弄了事。

笔者以为,应通过科学连贯的体育教育评价机制引领学生体育锻炼。体育教育评价机制是学生体育锻炼的指挥棒、“兴奋剂”。前不久,北京教育考试院公布的《北京市义务教育体育与健康考核评价现场考试评分标准》明确,从2024年开始,北京体育中考适用“达到良好即满分”的原则,放宽优化了体育考试项目的满分标准。加之此前已实行的体育中考项目“22选4”,北京体育中

考淡化了应试和分数色彩,减轻了学生的体育考试压力,也给了学生更多体育锻炼选择,有助于引导学生回归体育锻炼的真谛,有助于调动学生参与体育锻炼的兴趣,锤炼学生体育技能,这对于体育中考改革具有示范引领意义。

兴趣是最好的老师,学生从中小学生对某些体育项目产生了兴趣,掌握了体育锻炼的基本技巧,可能就会养成长期锻炼、终身锻炼的习惯。其实,从小学到中学、大学,都应该针对学生各个阶段的身体发育特点,引导他们选择合适的体育项目。同时,注重科学性、基础性和公平性,建立适度宽松的体育教育评价机制,引导学生养成良好的体育锻炼、健康生活习惯,让学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。