

暑期防溺水 安全教育不松懈

■ 记者 杨倩丽

炎炎夏日,为消暑降温,有水的地方成了人们最喜欢的地方,在清凉水中嬉戏也成了不少孩子的向往。有人选择附近的游泳池,有人选择驱车进山,与瀑布溪流亲密接触。但在人们享受清凉时,学生溺水事故随之进入多发、高发期。

据人民网舆情数据中心发布的《2022中国青少年防溺水大数据报告》显示,我国每年约有5.9万人死于溺水。其中,未成年人占95%以上。如何让孩子远离溺水事故,彻底堵住溺水安全漏洞,保证孩子暑期安全,已成为诸多家长和老师的“必修课”。

暑期未到,有的学校已经未雨绸缪,及早开展防溺水安全教育系列活动。每天通过班会、晨会课提醒学生,常态化向学生家长推送防溺水安全信息提示,并聚焦上下学、周末、节假日等关键点,精准化、常态化、立体化开展防溺水安全教育,帮助学生养成安全行为习惯,提高自我防护能力,做到防患于未然。

“游玩的小溪水都很浅,孩子们在里面玩一玩不会出事的。”

“家长带着孩子一起去河边野营、游泳,有大人在能有什么事。”

“暑期在正规游泳馆里游泳,有专业救援人员盯着,怎么会有危险呢。”

近日,记者采访了不少贵阳市的学生家长,关于暑期发生孩子溺水事件,大家众说纷纭,侥幸心理普遍存在。

“夏季炎热,想起儿时,最能降温避暑方式的便是一个‘猛子’扎入清凉的河水中游上一圈,现在想来不禁胆战心惊,很多水域已成为危及孩子生命安全的‘元凶’。”家有8

“生命教育和安全教育是预防溺水事故发生的首要一环。它不只是停留于书面的理论知识和常识,更需要通过生动直观的方式,给予孩子们心灵的震撼与警示。”贵阳市乌当区教育局安全宣传员王兴燕说,为了让孩子们增强防范意识,提高自我保护能力,减少溺水悲剧的发生,该区各校在加强常规安全教育的同时,也作出了积极探索。通过开展形式多样的防溺水宣传教育,加强学生上学时段管理、明确家长的安全监护责任等,加强学生防溺水管理。

众所周知,暑期防溺水虽然是老生常

溺水事件频发 敲响安全警钟

但在青少年意外伤害致死事件中,淹溺事故依旧是最大的危险。据相关媒体报道,仅6月份,全国就发生了多起未成年人溺水事件。6月18日,湖北荆州

洪湖市2名中学生在水塘边洗脚,一人落水,一人施救,结果双双溺亡;6月22日,广东惠州一名11岁男孩跟随家长到东江一处沙滩玩水纳凉,家长仅是一眨

眼工夫没照看到,孩子便不幸溺水身亡;6月24日,山东菏泽鄄城县富春镇3名少年不慎溺水,有多名热心群众下水营救,最终1人被救起,而另外2名少年不幸身亡;6月30日,河北邯郸邯山区代召乡3名小学生结伴在河渠玩耍时溺亡……一组冷冰冰的案例,令人痛心,发人警醒,同时也敲响了未成年人暑期安全警钟。

放松警惕是最大的安全隐患

岁孩子的李先生说,尽管暑期青少年溺水问题频发,但总觉得那些案例和自己隔着十万八千里,以前出去玩没有发生险事,这次肯定也不会。

“我孩子会游泳,相对于没学过游泳的孩子来说,要保险一些。”市民张女士告诉记者,孩子6岁时,家人给他报了专业的游泳培训班,通过学习,已基本掌握游泳技能。如今,孩子已11岁,每逢节假日下

水游泳时,自己都会叮嘱孩子去水浅的地方,避免发生意外。

家长是孩子第一责任人。据了解,从以往发生的学生溺水事件来看,大多数都与家长没有尽到监护责任有关。在教育孩子防止溺水方面,不少家长并没有把防溺水教育当作一回事,从而导致溺水悲剧的发生。

“孩子喜欢戏水是天性,渴望与水亲近并亲身一试,是大多数孩子溺亡的直接

防溺水需多方联手强化安全教育

谈的话题,但是要让孩子真正远离溺水,还需家校合作,共同为未成年人筑起防溺水的安全屏障。

“家长是孩子第一任老师,家长既要有风险防范意识和警惕性,又要有科学专业的救助知识,尽力把溺水意外发生概率和产生的伤害降到最低。”王兴燕说,学校举行的防溺水宣传教育,家长应与孩子同学共修,通过提升自己对于防溺水的科学

认知,把意外遏制在未发生之时。同时,家长要认真学习学校和相关部门推送的防溺水知识本领,主动参与防溺水教育活动,切实提高对防溺水的认识。

“对于孩子爱水这一天性,不管是学校还是家长都应该力所能及地满足孩子的愿望,不能因为防溺水,就简单粗暴地将孩子的天性扼杀。”贵州师范大学教育科学学院教育学讲师、教育学博士,贵州省家庭教育指

导中心骨干教师冯寅认为,学校可以在天气升温后开展游泳课教学,通过借用、租用的方式解决场地问题,通过培训教师、外聘教练等方式解决师资问题;家长则可以带孩子到正规合格安全的游玩场地,在家长看护的情况下,满足孩子玩水需求,陪伴孩子的同时,让未成年人真正掌握防溺水的本领,自觉远离危险水域。

冯寅提醒大家,拥有再好的救援技能,也不如远离危险。在日常生活中,无论是未成年人,还是家长,都要多了解安全常识,增强防范意识。只有大家都防患于未然,才能让悲剧不再重演。

相关链接

溺水自救小贴士

预防

- ① 过饱、空腹、酒后、药后、身体不适者避免下水或进行水上活动。
- ② 儿童、老年人、伤残人士避免单独接近水源。
- ③ 游泳前应做好热身、适应水温,避免抽筋。
- ④ 远离激流,按照场所要求穿戴救生衣,避免在自然环境下使用充气式游泳圈,因其容易爆裂。
- ⑤ 不建议使用过度换气的方法进行水下闭气前的准备。如有可能,应从儿童期尽早开始进行游泳训练。

识别

及时识别溺水征象非常重要,溺水者通常并不会大声呼喊救命,可表现为5个征象:面朝岸边、口露水面、头向后仰、身体直立、爬梯动作。

发现溺水者后,应大声呼救,寻求附近人员的帮助,并立即拨打110、120急救,寻求专业人员的援助。

提供漂浮物

提供漂浮物,防止淹没。

在专业救援到来之前,可向遇溺者投递竹竿、衣物、绳索、漂浮物等将遇溺者拉回岸上。不推荐多人手拉手下水救援。

脱离水面

只有在安全情况下才能这么做!

若需要入水救人,施救者应从背后接近,可用一只手从溺水者的腋下插入后握住其侧侧的手臂,也可托住头部,用仰泳的方式将其拖回岸边。注意防止被溺水者紧抱缠身,应蜷缩下沉,待溺水者松手后再行救助。

现场急救

遵循ABCD原则,即按照开放气道(airway)、人工呼吸(breathing)、胸外按压(compressions)和除颤(defibrillation)的顺序急救。



家风家教

母亲的谜语

■ 唐安永

不惑之年,怀旧的念头越来越浓,曾经的一点一滴,令我追忆难忘。印象中,小时候,母亲总用一些民间流传的谜语、谜语来教导我们。那些通俗易懂富有哲理的谜语或谜语,细细品味起来,总是能咂出一些特殊的味道来,给我们温馨和力量。母亲的谜语,不但好听押韵,而且通俗易懂,给我们单调的童年生活增添了无穷的乐趣。

母亲让我们猜谜语的时机拿捏得很到位。每当吃饭时,母亲就会抛出她的谜语:“一个雀儿,飞上桌子,你捉它尾巴儿,它咬你嘴巴儿。”第一次听到母亲这个谜语,我们姊妹都蒙了,见我们答不上来,她随即拿起桌上的勺子,一边喝着汤,一边在我们面前晃动着,我们这才恍然大悟,不约而同地回答:“调羹儿(即勺子)”。母亲听到我们猜出她的谜语,非常开心。

随后,母亲借助这个谜底,给我们讲一些家规家训。要求我们吃饭要讲规矩,站有站相,坐有坐相,吃有吃相。似懂非懂的妹妹不停地摇着脑袋,母亲

仍然继续讲她做人的道理:“百善孝为先”,尊敬长辈不仅是本分,也是一种美德……说着说着,扎着羊角小辫的妹妹摇摇脑袋,从母亲的怀里挣脱,活蹦乱跳地奔向院子去了。

母亲餐桌上谜语的教导,既给我们生活的智慧,又教会了我们做人的道理。那些规矩,已成为我们一生中的行为规范。

母亲将农村常用的农具和动物等用浅显的语言进行包装,讲起来朗朗上口,让人一生难忘。至今还记得其中的一个谜语:“一个老汉八十八,天天起来地地擦。”我们一时猜不出是什么物件,母亲举起手中正在打扫屋子的扫帚,我们一下意识到,齐声说:“扫帚!”母亲笑得前俯后仰。

接着,母亲就以扫帚为例给我们讲起《后汉书·陈王列传》的故事:东汉名臣陈蕃,小时候独居一室,然而他的室内很脏,薛勤批评他,陈蕃并不接受批评,并反驳薛勤:“大丈夫处世,当扫天下,安事一屋乎?”薛勤却说:“一屋不

扫,何以扫天下?”我从母亲的故事里读懂内涵,她是想借助这个谜语要我们从小胸怀大志,树立远大理想,更要踏踏实实走好脚下的每一步。

母亲读过私塾,常利用谜语为由头,给我们讲一些中外名人的励志故事。我至今记忆犹新的是达·芬奇的故事。母亲说,达·芬奇小时候就立志要成为一名著名的画家,在他巨大的艺术成就以及精湛的画技背后,不仅是《蒙娜丽莎的微笑》,还有他在小学时坚持画鸡蛋的苦练。如果达·芬奇不从基本功抓起,一步一个脚印地走下去,就难以成为欧洲文艺复兴时期的一颗画坛巨星。

幼小的我,在母亲的谜语里成长,在母亲的谜语里懂事,在母亲的谜语里明理。母亲虽然没有给我们留下什么可以炫耀的物质财富,但她为人谦逊、节俭勤劳的人品风范,是我们用之不竭的精神财富。

母亲那些谜语,让我经常回味,时时警醒着我,永远和我同在。

孩子喜欢做选择题

■ 赵仕华

“小格儿,快过来吃饭了!”他说自己还没有饿,在妈妈的催促下,又磨磨蹭蹭了好几分钟,极不情愿地坐到了桌子前面。

“小格儿,快过来洗脚了!”他却低着头,在一旁摆弄手里的玩具,就像没有听到一样,一再催促,嘴里答应得好好的,但却不见行动。

“小格儿,快过来读书了!”他却把嘴撅得老高:“我要玩玩具,不想读书,我不读书!”

……

格儿五岁多了,这样的情形就像白天黑夜的交替,每一天都要上演,让人苦恼不已。白天黑夜的交替无法更改,但孩子这样的行为有没有办法纠正呢?妻子和我都在思考。

有一天,妻子买来一袋青苹果,还有一些香蕉,这两样水果格儿都喜欢。买回来的时候,他正在拍气球。他妈妈把选择权交给了他:“小格儿,青苹果和香蕉,你先吃什么?”

孩子看了看妈妈,又看了看摆在面前的水果:“先吃一个香蕉,再吃青苹果!”说完后,他立即走过来开始剥香蕉。吃完香蕉,他又吃了半个青苹果,这才擦擦嘴巴,开开心心地到一边玩去了。

妻子看了看我:“你注意到没?要是以前,他可能玩得起劲,什么水果也不吃,但刚才我并没有问他要不要吃青苹果、香蕉,而是问他先吃什么后吃什么,他关注的就是吃

水果的顺序了,而不是吃不吃水果的问题。”她这么一说,我感觉确实是那么回事。妻子沉思了一会:“或许,孩子喜欢做选择题!以后我们问他问题的时候,尽量让他选择。”

第二天早上,到了去幼儿园的时间,孩子却还在玩玩具。妻子走过去摸了摸他的小脑袋:“是爸爸送你去幼儿园还是妈妈送啊?”孩子冲妈妈笑了笑:“妈妈送!”话音刚落,他便拿着书包走了。

他们出门,我突然想起,以往妻子在这个时间,经常说的是“走,妈妈送你去幼儿园!”而孩子却舍不得放下玩具,他很乐意:“我再玩一会,再玩一会儿就走!”

从那以后,我和妻子在与孩子沟通时,把沟通的重心放在“怎样做”上,而不是“做不做”上,尽可能地尝试着让孩子做选择题。

“小格儿,你是先吃土豆丝呢,还是吃小白菜?”他想了一会:“土豆丝!”然后赶紧去洗手,准备吃饭。

“小格儿,你洗了脚后,先看绘本,还是先听故事啊?”他毫不犹豫地回答:“先听故事!”然后便去准备洗漱。

“小格儿,你是先读《咏鹅》呢,还是先读《草》?”他看了看我:“读《咏鹅》,那首诗我喜欢!”

随着时间的推移,这样的选择题,就像四季的轮回一样不断重复,每天都有好几道。孩子的抵触情绪越来越少,我和妻子感觉与孩子的沟通也越来越顺畅,看来多让孩子做选择题是正确的!