

锤炼政治品格 主动担当作为

——在主题教育中推动新时代新闻宣传工作高质量发展

■ 付松

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。”

这一重要论述深化了对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，体现了遵循历史规律和顺应时代要求的高度自觉，是我们夺取中国特色社会主义新胜利、实现新时代新征程各项目标任务最紧要的前提和最根本的保证。

当前，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育正如火如荼开展，我们要坚决维护党中央权威和集中统一领导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，大力弘扬调查研究的优良传统，推动新时代新闻宣传工作高质量发展。

深刻领悟“两个确立”的决定性意义，筑牢政治忠诚，提升政治“三力”

在党的百年奋斗历程中，我们党坚持把马克思主义写在自己的旗帜上，不断推进马克思主义中国化时代化，用博大胸怀吸收人类创造的一切优秀文明成果，用马克思主义中国化的科学理论引领伟大实践，不断开辟马克思主义新境界。

中国特色社会主义进入新时代，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，在新时代坚持和发展中国特色社会主义，迫切需要能够及时回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，指引全党全国各族人民前进方向的领路人；迫切需要能够洞悉时代风云、明辨大是大非、迎战惊涛骇浪，带领全党全国各族人民进行伟大斗争的掌舵者；迫切需要能够统筹协调党和国家事业全局、领导新时代中国特色社会主义伟大实践、凝聚全党全国各族人民磅礴力量的总指挥。

习近平同志带领党和人民推进新时代中国特色社会主义伟大事业，是勇担时代重任、推动历史变革的领航者。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二

十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，是深刻总结党的百年奋斗、党的十八大以来伟大实践得出的重大历史结论和重大政治判断，是全党的意志，是历史的选择，是时代的呼唤，是人民的心声。

我们要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。不断锤炼对党绝对忠诚的政治品格，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚决贯彻落实党中央和省委的决策部署，以咬定青山不放松的执着朝着第二个百年奋斗目标奋勇前进。

我们要自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心，运用科学世界观和方法论谋划事业发展、应对风险挑战，不断增强理论自信和战略定力，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑，在惊涛骇浪面前做到“任凭风浪起、稳坐钓鱼船”。

我们要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。教育引导党员干部以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志，把“两个确立”内化于心、外化于行，坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，筑牢团结奋斗的共同思想基础，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。

大力弘扬调查研究的优良传统，从人民群众中来，到真抓实干中去

重视调查研究，是我们党在革命、建设、改革各个历史时期做好领导工作的重要传家宝。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加重视调查研究工作，坚持问政于民、问需于民、问计于民，通过调查研究把人民的智慧集中起来、运用起来，前瞻

性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业。

用好调查研究“传家宝”。党的二十大报告提出，“弘扬党的光荣传统和优良作风，促进党员干部特别是领导干部带头深入调查研究。”在主题教育中，广大党员、干部必须始终牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，大兴调查研究之风，以调研开局、以调研开路，善于运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律，以本职工作的实绩体现主题教育实效。

练好调查研究“基本功”。习近平总书记指出：“调查研究是做好工作的基本功。一定要学会调查研究，在调查研究中提高工作本领。”作为党的新闻舆论工作者，我们要把调查研究和田点采访有机结合，带头深入基层一线，进行各种形式和类型的调查研究，不断探索新规律，以本职工作的实绩体现主题教育实效。

练好调查研究“先手棋”。习近平总书记指出：“研究、思考、确定全面深化改革的思路和重大举措，刻舟求剑不行，闭门造车不行，异想天开更不行，必须进行全面的调查研究。”我们要通过深入调查研究更好把握事物的本质和规律，不断提高决策的科学性、有效性，促进各项工作守正创新、取得突破。我们要聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题，着力打通改革发展中的堵点、难点、痛点，把调查研究成果转化为推进工作、战胜困难的实际成效。

不断探索解决问题的创新举措，聚焦执行力提升，促进高质量发展

当前，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。我们要以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，更加凝聚起干事创业的强大力量，坚定理想信念，坚持攻坚克难，坚守舆论阵地，把笔触和镜头对准广大群众，创作出更多群众喜闻乐见的高品质融媒体产品，持续凝心聚力、聚民心、筑同心，驰而不息推动新闻事业

高质量发展。

坚定不移增强新闻舆论“四力”。新闻舆论“四力”是检验和衡量新闻舆论工作动力、作用和效果的核心指标和重要参数。要坚持党性原则，坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体，把讲政治守规矩贯穿到新闻舆论工作全过程。充分把握重要时间节点、重大政治活动，精心策划重大主题报道、系列报道、典型报道等，以全媒体矩阵形式，全方位、多角度、立体化呈现，在上接天线、下接地气中推出更多有思想、有温度、有品质的精品力作，切实提高有温度的新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。

坚定不移推进媒体深度融合。面对当前的新形势新任务新要求，新闻舆论工作必须创新理念、内容、方法、手段、业态、机制，增强针对性和实效性。加快推进媒体融合发展，关键词是“融”与“合”，当下，我们要紧跟时代步伐全方位加强传播能力建设，拓展传播渠道、创新传播方式、提升传播能力，深入落实“导向为魂、移动为先、内容为王、策划为要”的融合传播理念，统筹推进采编流程再造、体制机制创新、移动优先战略、人才队伍建设等重点任务，深入推进平台、技术、管理和价值融合，形成集约高效的内容生产体系和传播链条，全力打造形态多样、手段先进、竞争力强的新型主流媒体。

坚定不移提升新闻宣传本领。好的新闻作品，紧扣时代脉搏，贴近群众生活，回应人民关切。在挖掘新闻线索的过程中，要坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众的“三贴近原则”。善于用自己的笔、自己的镜头、用群众的语言，采写更多“沾泥土”“带露珠”“冒热气”的文章，创作更多有思想、有温度、有品质的“三有”作品，在新闻宣传中了解民意、关注民生、凝聚民心，以实际行动诠释党的根本宗旨。

学思想、强党性、重实践、建新功。我们要始终心怀“国之大者”“省之大计”，在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”，一步一个脚印把党的二十大作出的重大决策部署付诸于行动、见之于成效，以高度的政治责任感和历史使命感，不断推进各项工作走深走实、见行见效，在新的赶考路上向党和人民交出一份优异答卷。

（作者单位：贵州日报当代融媒体集团）

习近平总书记指出，要积极推进我国应急管理体系和能力现代化。中国式现代化强调建立现代化治理体系，应急管理体系和能力现代化既是现代化治理体系的重要组成部分，又是推进中国式现代化的安全保证，与中国式现代化内涵和本质要求相契合，在统筹发展和安全工作中发挥着不可替代的作用。

新时代应急管理现代化的新内涵

党的二十大报告明确了推进包括应急管理在内的国家安全体系和能力现代化的总体要求。应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，与生态文明建设、社会治理、城市治理、基层治理等一道构成中国式现代化的新型治理工具箱。应急管理现代化作为推进中国式现代化的安全保证，和推进国家安全体系和能力现代化的关键抓手，需要持续围绕应急管理体制机制和体系建设两个主要方面维护国家总体安全，进而保障经济社会高质量发展。

新时代应急管理现代化的新要求

要把应急管理现代化放到新安全格局和新发展格局的辩证关系中来考量。构建新安全格局，必须完善国家应急管理体系，提高防灾减灾救灾和急难险重突发事件处置保障能力，从而形成经济社会高质量发展的强大安全保障。要把应急管理现代化作为构建国家安全防护体系的筑基之本来看待，形成强大的国家安全防护能力。要把应急管理现代化列入提高公共安全治理水平的中心工作来推进，形成以统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动的中国特色应急管理体制为基础，以建成统一领导、权责一致、权威高效的应急能力体系为依托的中国特色大国应急体系。

新时代应急管理现代化的新方向

习近平总书记站在全局和战略高度，科学确立了“两个坚持”和“三个转变”防灾减灾救灾新理念，强调要坚持以防为主、防抗救相结合，坚持常态减灾和非常态减灾相统一。在应急管理中关口前移、预防为主，这是第一位次；抗与救是第二位次，防抗救相结合是为了减少灾害、减轻损失，这是最终目的。所以，防抗救是一个有机统一的逻辑体系，常态与非常态、灾后与灾前、单一与综合、减少与减轻，共同形成四位一体关系的核心解释体系，从而全面提升全社会抵御自然灾害的综合防范能力。

只有扎实推进应急管理现代化，才能持续创造新安全格局。基于致灾因子的灾种种类较多，应急管理体制改革的方是建立大应急体系。在总体国家安全观下，必须防范和化解由灾害造成的重大安全风险。灾害及由灾害带来的风险孕育在危机之中，不仅需要危机应对，更需要危机预防，在灾难全过程、各方面的生命周期中，立足于公共危机治理，是有效防范和化解灾难的根本之策。

法治为要，健全完善“1+2+N”法律制度体系。我国应急法律制度体系处于不断健全完善的进程之中，在“十四五”时期是“1+2+N”的规划体系，“1”是《“十四五”国家应急体系规划》，“2”是《“十四五”国家安全生产规划》和《“十四五”国家综合防灾减灾规划》，“N”包括消防、矿山、危险化学品安全和防震减灾、装备发展、应急力量建设等规划。

行动为强，持续深化整体性、系统性和协同性的应急管理体制变革。坚持系统集成、协同高效原则，采用结构功能统合化、行为模式法治化、演进动力学习化和方式手段智慧化，形成纵横双维度、内外双引擎的协同性推动，使之在机构设置上更加科学、在职能配置上更加优化、在体制机制上更加完善、在运行管理上更加高效，不断增强应急管理能力体系的动力和活力。

（作者单位：贵州财经大学公共管理学院。本文系国家社会科学基金重点项目[22AZZ009]、省社科规划项目[19GZYB68]的阶段性研究成果）

积极推进应急管理现代化

■ 曾宇航 杨志军

在英语教学中渗透法治教育的思考和探索

■ 聂鑫

在全面推进依法治国、建设社会主义法治国家的进程中，加强对青少年的法治教育，促进青少年的健康成长，学校、家庭和社会各界都负有不可推卸的责任。为此，针对青少年的心理特征和犯罪特点，本文从小学英语教学中渗透法治教育理念这一视角，探讨如何加强青少年法治教育和预防青少年犯罪作了一些思考和探索。

当前青少年犯罪的现状

年龄结构轻。近年来，随着城镇、农村外出务工人员逐渐增多，留守儿童便成了难以避免的特殊社会群体。在这个群体中，以10到18岁这个年龄段居多，大多数迫于家长的威慑“坚守”在校园，而一部分则流到社会中成为“问题少年”。这些青少年大多文化水平低，辨别是非能力差，所以常常是在家庭和社区的夹缝中生存，他们的存在难以得到认可，长期以来形成的自卑和压抑，成了他们走上犯罪道路根源。

作案团伙化。由于年龄结构轻，社会阅历浅，单独的犯罪主体在犯罪预备阶段根本无法实现精心策划和周密部署，更没有能力独自作案。因此，客观条件的限制决定了他们只能拉帮结派，形成团伙作案。相同的家庭背景，相同的人生经历，相同的兴趣爱好，成了他们“结盟”的感情基础，并由此滋生出许多是非之想和狂妄之想，最终走上共同

犯罪的道路。蔓延速度快。在经过几次犯罪实践并取得暂时的“成功”后，他们会不断扩大自己的组织，而发展的对象往往就是社会上其他闲杂人员和学校内的“问题学生”。

社会危害大。这些“问题学生”由于年少轻狂，心理发育不成熟，占有欲强、好激动、胆量小、自控能力差，加之对法律知识的一无所知，往往因为一句气粗的话、一件不顺心的事，就临时起意，盲目动手而为之。部分青少年为了达到犯罪目的，实现犯罪欲望，不仅作案手段残忍，而且根本不考虑后果。其中以故意伤害最为多见，往往造成被害人重伤、致残、甚至死亡。

最近几年，青少年犯罪还呈现出一些新势头，如网络诈骗案、城乡合作案等，充分反映出青少年犯罪的复杂性、社会性和严峻性。青少年犯罪关系到家庭、学校和整个社会的发展与未来，如何遏制青少年的罪，并将其降到最低点，已不是单纯的一个教育问题，而是一个十分重要的社会课题。

在教学中培养学生法治意识

在校学生是青少年的主流，学校是青少年法治教育的主阵地。作为小学英语教师，我们利用学校教育这一主阵地，在英语教学中培养学生法治意识，不仅可以预防和减少学生违法犯罪的发生，更重要的是促使他们养成依法办

事、遵纪守法的良好行为习惯，促进他们快乐、健康成长。

《小学英语新课程标准》明确提出，英语教育要有助于增强学生适应社会的能力。这就是说，在课堂教学中渗透法治教育，将更有利于青少年了解社会、适应社会、融入社会，从而使得他们跟得上社会发展的步伐，以至于不被社会所淘汰。

根据小学英语课程的内容特征，英语课程本身就有许多法治教育契机存在，为我们在学科中渗透法治教育打下很好的基础。作为英语教师就应该对学生的全面发展更好地着想，根据学科教学渗透法治教育的原则和要求适度适时适量的在英语教学中渗透法治教育，使每个少年儿童在学习生活中都得到良好的发展。

在具体教学过程中，我常常把学科知识教学与法治教育有效结合，实现了既教书又育人的有机统一。

结合学生实际渗透法治教育。在英语课堂教学中，我们常会遇到一些教育学生如何做、能不能做的指令性或建议性语言，比如：No smoking（不要在公共场合吸烟），Be quiet！（保持安静），这些内容都是涉及到rules（规则），明确告诉学生，无论是school rules（校规）还是rules（规章制度）都必须遵循，这是保证他们正常求知以及健康成长的必要条件。通过这些内容，我们可以渗透《中华人民共和国教育法》第四十三条受教育者应当履行下列义务：

（一）遵守法律、法规；
（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
（三）努力学习，完成规定的学习任务；
（四）遵守所在学校或者其他教育机构的规章制度。

在外研社四年级上学期Module 1 Unit1 Go straight on一文中，主要学习问路和指路，通过“Excuse me”开启问路的会话，将学生带进一个真实的语境中，围绕“Where's please?”和“go straight on, turn left, turn right”这一指路的关键词，可以向学生渗透《中华人民共和国道路交通安全法》：

第六十一条 行人应当在人行道内行走，没有人行道靠路边行走。

第六十二条 行人通过路口或者横穿道路，应当走人行横道或者过街设施；通过有交通信号灯的人行横道，应当按照交通信号灯指示通过；通过没有交通信号灯、人行横道的路口，或者在没有过街设施的路段横过道路，应当确认安全后通过。

结合课文内容渗透法治教育。如外研社一年级下册Module 6 Unit 1 These snakes are short这一单元，涉及到的故事是两个女孩到动物园参观，看到几种动物并进行描述的故事，有一定的趣味性和情境性。这时，可以告诉学生：“动物是人类的好朋友，我们要与它们和谐共处，我们不能伤害它们。现在有些人为了个人的利益，铤而走险，捕杀老虎、

藏羚羊等国家保护动物，这么做是不对的。”这样的行为违反了《中华人民共和国野生动物保护法》，这是犯罪行为。

经过讲解，学生们明白了保护野生动物的重要性，懂得了捕杀野生动物就会触犯法律，就会受到相应的处罚。

结合社会现象渗透法治教育。近年来，一些游客在旅游时存在不文明行为，随意在景区内到处乱丢乱画。如：有游客在梵净山金顶摩崖刻了4个字，这一破坏文物的违法行为，被判赔12万元，付出了沉重代价。在外研社四年级下册Module 2 Unit1 London is a big city这一教学内容的描述一座城市、一处风景。本课时要求学生理解课文，通过了解英国的名胜古迹和对自己国家或者家乡的热爱之情。在教学这一内容时，我们可以给学生渗透《中华人民共和国治安管理处罚法》第六十三条 有下列行为之一的，处警告或者二百元以下罚款；情节较重的，处五日以上十日以下拘留，并处二百元以上五百元以下罚款：

（一）刻划、涂污或者以其他方式故意损坏国家保护的文物、名胜古迹的；

（二）违反国家规定，在文物保护单位附近进行爆破、挖掘等活动，危及文物安全的。

以此教育学生，在假期到名胜古迹旅游时，不要乱刻乱画，文明旅游，做一个文明的学生。

教师在课堂教学的过程中，可以充分挖掘教材内容，利用课程资源中的显

性和隐性素材，抓住有效的教育点，潜移默化、点滴浸润，为青少年学生普及基本的法律法规知识。对于有效的法治教育资源，在教学设计时就应将法治教育作为课堂教学目标的重要组成部分，使学生在英语学习知识的同时，能了解基本的法律常识，逐步掌握与青少年密切相关的法律知识，提高尊法学法守法用法意识，学会自我保护。

法治社会，法律的作用无处不在、无时不在，在现实生活中，我们每个人都自觉或不自觉地与法律法规打交道。因此，学生接受法治教育靠课堂的有限时间和有限空间是远远不够的，要积极开展灵活多样的法治教育第二课堂，进一步提高教育的效果。只有全社会广泛动员起来，参与进来，才能不断激发学生法律知识主动性，才能不断增强学校法治教育的实效性，才能不断提高学生运用法律知识解决实际问题的能力。

总之，通过课堂教学或课外活动的创新对学生进行法治教育，有效地做好预防工作，是摆在每一个教育工作者面前的一项紧迫而艰巨的任务。我们相信，在全社会的共同关注和齐抓共管下，各种不良的社会风气将会得到改善，各种不良的影响将会得以消除，预防、减少和控制青少年犯罪的目的终将实现，所有的幼苗都将健康地成长为祖国的栋梁。

（作者单位：贵阳市观山湖区第一小学）